

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления образования  
Исполнительного комитета  
Нижнекамского муниципального  
района Республики Татарстан

  
А.Р. Рамазанова  


УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 32»  
Нижнекамского муниципального  
района Республики Татарстан  
Л.А. Якимова  
Приказ № од-52 от 02.02.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 014F57A900A7B329AA4000039798BC8B1C  
Владимир Якимов Любовь Александровна  
Действителен с 02.12.2025 до 02.03.2027

Принято педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ  
Протокол № 9 от 02.02.2026 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 32»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2026-2028 годы**

## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 32» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (проект ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» от 17.12.2024)</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 “Об усилении мер безопасности”</li> </ol>
Цели программы развития	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия гимназии выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий повышения/сохранения показателей по каждому магистральному направлению и ключевому условию проекта «Школа Минпросвещения России»</li> </ol>

	<p>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Гимназия №32», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>4. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Якимова Л.А., директор МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ  Костригина Л.В., заместитель директора по учебной работе  Истифина О.Ю., заместитель директора по учебной работе  Красноперова М.В., заместитель директора по учебной работе  Коробочкина Г.И., заместитель директора по воспитательной работе</p>
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2028 год – 3 года
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный: январь 2026г.</p> <p>этап – реализация: февраль 2026г. – ноябрь 2028г.</p> <p>этап – обобщающий: декабрь 2028г.</p>
I этап – подготовительный (09.01.2026-30.01.2026)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <p>1) Дорожная карта программы развития;</p> <p>2) Протокол педагогического совета;</p>

	<p>3) Приказ об утверждении программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>1) Проведение общешкольных родительских собраний;</p> <p>2) Публикации на официальном сайте и в официальной группе гимназии</p>
<p>II этап – реализация (02.02.2026-30.11.2028)</p>	<p>Реализация следующих проектов и программ:</p> <p>«Инклюзивная образовательная среда»; «Школьный музей»; «Школа - территория здоровья», «Класс года», «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», «Школа ответственного родительства», «Движение первых», «Программа профилактики ДДТП», «Разговор о правильном питании», «Программа профилактики правонарушений», рабочая программа воспитания, программа углублённого изучения отдельных предметов на уровне СОО</p>
<p>III этап – обобщающий (01.12.2028-30.12.2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляют директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители</p>

## 2. Информационная справка об образовательной организации

### Сведения об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 32» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ.</p> <p>2. Дата создания (основания): 1996 год.</p> <p>3. ИНН: 1651027519.</p> <p>4. Учредитель – муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РТ Л 01 №003296, регистрационный номер 7363 от 23.10.2015 года, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительная бессрочно.</p> <p>6. Свидетельство о государственной аккредитации: с ерия 16 А 01 №0000421, регистрационный номер 3249 от 8 декабря 2015 года, срок действия до 28 декабря 2024 года</p> <p>6. Адрес: 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Сююмбике, д. 38</p> <p>7. Контакты: 39-66-45 (приемная), 39-68-45 (бухгалтерия), 39-56-35 (директор, факс), <a href="mailto:gimnaz32.nk@tatar.ru">gimnaz32.nk@tatar.ru</a></p> <p>8. Официальный сайт: <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/gym32">https://edu.tatar.ru/nkamsk/gym32</a></p> <p>9. Госпаблик: <a href="https://web.max.ru/-69573555929194">https://web.max.ru/-69573555929194</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 581 обучающихся, ОВЗ - 9, инвалидов – 5.</p> <p>Основное общее образование – 763 обучающихся, ОВЗ - 21, инвалидов – 6.</p> <p>Среднее общее образование – 99 обучающихся, ОВЗ - 0, инвалидов – 0</p> <p>Итого: 1443 обучающихся, ОВЗ - 30, инвалидов - 11</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входят заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер. Функционируют общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.</p> <p>Материально-техническая база соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе. В своем составе МБОУ «Гимназия №32» имеет территориальный участок площадью 29156 кв. м., на котором расположен учебный корпус площадью 18314 кв. м.</p> <p>На земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, хозяйственная, физкультурно-спортивная, зона отдыха и</p>

	<p>групповые площадки для занятий подвижными играми учащихся. Участок школы озеленен на 100%.</p> <p><b>Учебный корпус</b> представляет собой четырехэтажное здание, состоящее из двух блоков. В нем располагаются учебные классы, библиотека, столовая, медпункт, спортзал, бухгалтерия, кабинеты администрации, гардероб, подсобные и бытовые помещения.</p> <p><b>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов.</b></p> <p>Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии имеется 62 кабинетов, из них 24– для занятий обучающихся начальной школы, 38 – для обучающихся старших классов.</p> <p>Все кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения, в том числе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные панели;</li> <li>- мультимедийные проекторы;</li> <li>- лаборатория по физике;</li> <li>- лаборатория по химии;</li> <li>- лаборатория по биологии;</li> <li>- мобильный класс;</li> <li>- компьютерные лингафонные комплексы;</li> <li>- столярная мастерская;</li> <li>- кабинет технологии для девочек;</li> <li>- кабинет ОБЗР.</li> </ul> <p>В кабинете технологии созданы все условия для занятий на современном уровне: комплект швейных машин, оборудование для приготовления различного рода блюд и сервировки стола. Слесарно-столярная мастерская оснащена станками. Кабинеты химии, физики, географии и биологии оснащены полностью всем необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.</p> <p><b>Библиотека</b> состоит из читального зала, абонентского отдела, книгохранилища. В библиотеке установлена необходимая аппаратура для качественного обслуживания учащихся: мультимедийный проектор, компьютер, МФУ.</p> <p>В гимназии работает <b>музей</b> «История русской культуры», Центр детских инициатив.</p> <p>Для занятий <b>спортом</b> имеется 3 спортивных зала, большой и малый бассейны. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: круговая беговая дорожка, футбольное поле, хоккейный корт, гимнастический городок, сектора для метания, прыжков в длину и высоту.</p> <p>Для занятий дополнительным образованием имеется 2 хореографических зала.</p> <p>Для осуществления <b>учебно-воспитательного процесса</b> на современном уровне в гимназии имеются 12 интерактивных панелей, 29 интерактивных досок, 37 комплектов мультимедийной аппаратуры, в каждом учебном кабинете – компьютер, у каждого учителя – ноутбук, МФУ. Во всех учебных кабинетах гимназии созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.</p> <p><b>Актный зал</b> на 200 посадочных мест эстетично оформлен, оснащен современной музыкальной и мультимедийной аппаратурой. Также имеется конференц-зал на 60 посадочных мест.</p> <p><b>Столовая</b> находится на первом этаже здания, состоит из кухни и обеденного зала на 360 посадочных мест. Имеется буфет. Качество</p>
--	---

	<p>эстетического оформления зала приема пищи –хорошее; соблюдаются гигиенические условия перед приемом пищи. Обеспеченность технологическим оборудованием столовой достаточна; его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствуют санитарным нормам.</p> <p><b>Медпункт</b> находится на первом этаже учреждения. Он включает в себя процедурный кабинет и комнату для амбулаторного приема. Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек. В наличии имеются необходимые медикаменты и оборудование.</p> <p>Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям учащихся и сотрудников гимназии организованы следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) структурные подразделения гимназии оснащены компьютерами с доступом к сети «Интернет»;</li> <li>б) имеется один компьютерный класса, оснащенный 15 компьютерами, объединенных в локальную сеть и с доступом к сети «Интернет»;</li> <li>в) библиотека оснащена компьютером и ноутбуком с доступом к сети «Интернет»;</li> <li>г) учебные аудитории оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием;</li> </ul> <p>Каждый педагогический сотрудник гимназии обеспечен ноутбуком и имеет доступ к образовательным ресурсам сети «Интернет». Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.</p> <p>Здание гимназии оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности гимназии на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория гимназии имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. При входе на территорию гимназии оборудован КПП. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в гимназии и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала, заключен договор с охранным агентством «Сокол».</p> <p>В учреждении реализуются <b>образовательные программы:</b>          Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ФОП НОО),          Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ФОП ОО),          Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от</p>
--	---

	<p>18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР,</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР,</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения,</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.</p> <p>Программы углублённого изучения предметов на ступени среднего общего образования в классах гуманитарного профиля (обществознание история), технологического профиля (физика, информатика), естественно-научного профиля (химия, биология).</p> <p>Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Тропинка к профессии», «Россия – мои горизонты», «Секреты функциональной грамотности», «Основы функциональной грамотности», «Мир функциональной грамотности».</p> <p>Программы дополнительного образования: хореография, «Настольный теннис», театральная студия «Гном и великан», «Юный шахматист», «Самостоятельные дети», «Юнармия», музыкальная студия «До – ми - соль-ка», школьная бизнес – компания, фольклорный ансамбль «Забавушка» «Семьеведение», «Юный кураист», «Юные инспектора движения», «Робототехника», «Волейбол», «Активисты школьного музея», «Французский язык»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Начальные классы обучаются в режиме 5-дневной недели, 5-11 классы - в режиме 6-дневной недели.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1-е классы - 33 учебные недели; 2-4, 5-8, 10-е классы - 34 учебные недели; 9, 11-е классы - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).</p>
Сведения о работниках ОО	<p><b>Общее количество работников</b> - 100 человек, из них АУП -8, педагогических работников - 66, специалистов – 5, прочий персонал – 21.</p> <p>АУП: директор – 1, заместитель директора по УР – 4, заместитель директора по ВР – 1, заместитель директора по АХР – 1, главный бухгалтер – 1.</p> <p>Педагогические работники: учителя – 56, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-организатор – 1, педагог дополнительного образования – 4, инструктор по ФК – 1, педагог-библиотекарь – 1, учитель-логопед – 0, дефектолог – 0.</p> <p>Учебно-вспомогательный персонал: лаборант – 1, бухгалтер – 2, секретарь – 1, специалист ОК – 1.</p> <p>Иной персонал – 21.</p> <p><b>Среди них имеют награды:</b></p> <p>Почетная грамота управления образования - 49</p> <p>Почетная грамота Главы НМР РТ – 30</p> <p>Почетная грамота МОиН РТ – 6</p> <p>Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 11</p>



	<p>Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 1</p> <p>Знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ» - 3</p> <p>Почетное звание «Заслуженный учитель РТ» - 1</p> <p>Почетная грамота МП РФ (МОиН РФ, МО РФ) - 3</p> <p>Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1</p> <p>Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" - 3</p> <p>Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1</p> <p>Нагрудный знак МП РФ «За верность профессии» - 1</p> <p>Знак отличия «Отличник просвещения РФ» - 1</p> <p>Медаль «За доблестный труд» - 1</p> <p><b>Квалификационная категория:</b>          Высшая – 38 (52,7%) Первая – 17 (23,6%)          СЗД – 6 (8,3%) Без категории – 11(15,4%)</p> <p><b>Образование педагогов:</b>          Высшее образование - 66 чел. (91,7%)          Среднее специальное - 6 чел. (8,3%)          Молодые специалисты- 3 чел. (4,2%)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум гимназии представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (неполные, малообеспеченные, семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):</p> <p>2023 год — 26,9% от общего числа семей;          2024 год — 24,8% от общего числа семей;          2025 год — 24,6% от общего числа семей.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом с гимназией находятся 3 детских сада, спортивный комплекс «Батыр». В здании гимназии располагается филиал детской музыкально-хоровой школы «Мечта», на базе спортивных залов гимназии проводят занятия педагоги дополнительного образования спортивных школ №1 и №8 г. Нижнекамска.</p> <p>Совместно с детской библиотекой №4 педагоги гимназии проводят литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>Через взаимодействие с детскими садами №86, №91 и №94 осуществляется преемственность дошкольного и школьного образования.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом «Батыр» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победитель конкурса грантов ПАО «Татнефть» в направлении «Ремонт школьных санузлов» с проектом «Комфортный школьный туалет»;</li> <li>- призер муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель</li> </ul>

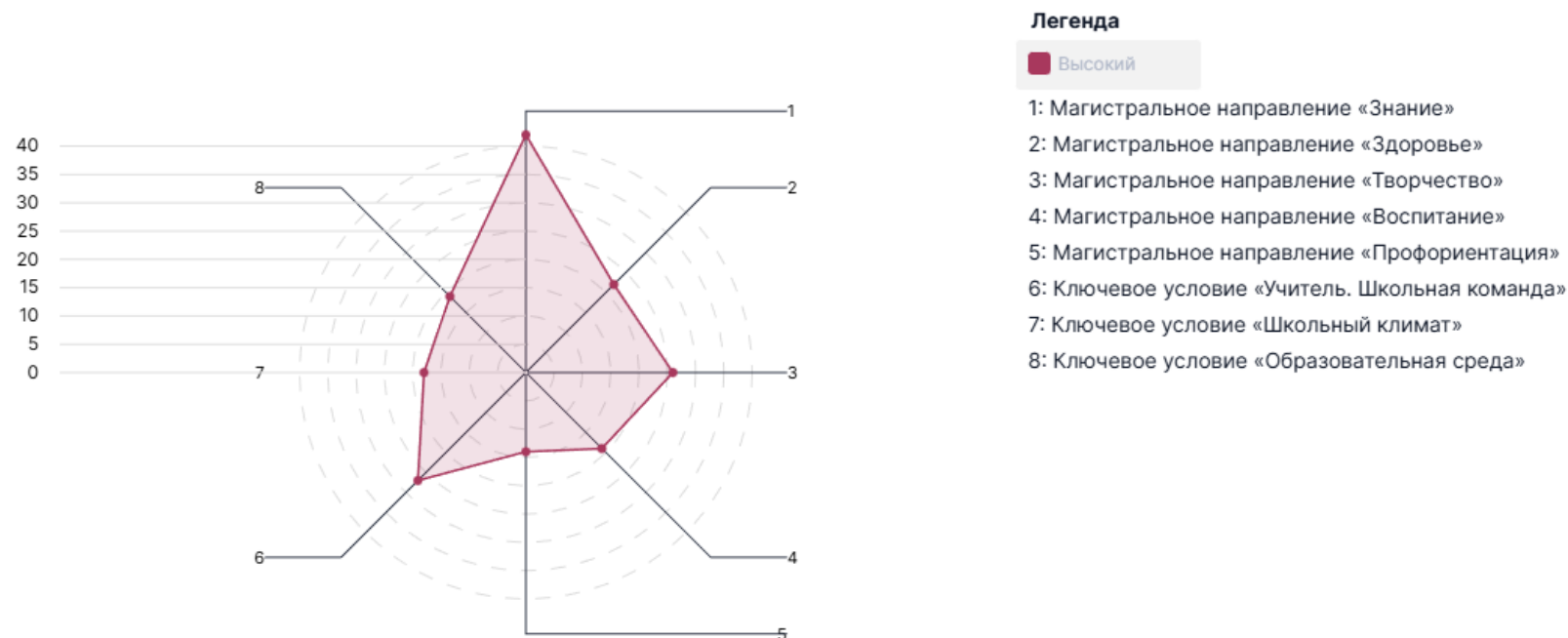
	<p>года- 2023»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- призер муниципального конкурса «Шахматный педагог -2023»;</li> <li>- победитель гранта «Поддержка педагогов, подготовивших призеров и победителей заключительного этапа предметных олимпиад»;</li> <li>- призер муниципального этапа республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса».</li> </ul> <p>2023-2024 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победитель конкурса грантов ПАО «Татнефть» в направлении «Современный школьный кабинет» с проектом «Лабораториум. Кабинет биологии»</li> <li>- призер муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года- 2024»;</li> <li>- победитель гранта «Поддержка педагогов, подготовивших призеров и победителей заключительного этапа предметных олимпиад»</li> <li>- призер муниципального этапа республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса».</li> </ul> <p>2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победитель конкурса инициатив родительских сообществ, организованного Всероссийским родительским комитетом (советом) при Министерстве просвещения Российской Федерации;</li> <li>- победитель Республиканского фестиваль детских и юношеских театров «Сайяр»;</li> <li>- победитель гранта «Поддержка педагогов, подготовивших призеров и победителей заключительного этапа предметных олимпиад»;</li> <li>- призер муниципального этапа республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса»;</li> <li>- призер республиканского и победитель муниципального конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Педагог-психолог 2025»;</li> <li>- победитель муниципального конкурса «Шахматный педагог – 2025»;</li> <li>- призер муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека- 2025» в номинации «Воспитание классного коллектива».</li> </ul> <p>Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года:</p> <p>Качество знаний по итогам года:</p> <p>2022-2023 учебный год – 63,4%;</p> <p>2023-2024 учебный год – 59,6%;</p> <p>2024-2025 учебный год – 59,4%.</p> <p>Количество медалистов:</p> <p>2022-2023 учебный год – 7 чел.;</p> <p>2023-2024 учебный год – 11 чел. (5 - 1 степень, 6 - 2 степень);</p> <p>2024-2025 учебный год – 13 чел. (7 - 1 степень, 6 - 2 степень).</p> <p>Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:</p> <p>2022-2023 учебный год – 22 чел.;</p> <p>2023-2024 учебный год – 31 чел.;</p> <p>2024-2025 учебный год – 33 чел.</p> <p>Количество победителей и призеров регионального этапа</p>
--	--

	<p>всероссийской олимпиады школьников:</p> <p>2022-2023 учебный год – 13 чел.;</p> <p>2023-2024 учебный год – 14 чел.;</p> <p>2024-2025 учебный год – 13 чел.</p> <p>Количество победителей и призёров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников:</p> <p>2022-2023 учебный год – 2 чел.;</p> <p>2023-2024 учебный год – 2 чел.;</p> <p>2024-2025 учебный год – 5 чел.</p> <p>Ежегодно гимназисты достигают успехов в олимпиадах по технологии, физкультуре, экологии, биологии, русскому языку, татарскому языку.</p> <p>Достаточно высокие результаты участия школьников в республиканских воспитательных мероприятиях.</p> <p>Количество результатов (победители и призёры):</p> <p>2022-2023 учебный год – 81;</p> <p>2023-2024 учебный год – 87;</p> <p>2024-2025 учебный год – 83.</p> <p>Достаточно высокие результаты участия школьников во всероссийских воспитательных мероприятиях.</p> <p>Количество результатов (победители и призёры):</p> <p>2022-2023 учебный год – 32;</p> <p>2023-2024 учебный год – 38;</p> <p>2024-2025 учебный год – 36.</p> <p>Достаточно высокие результаты участия школьников во международных воспитательных мероприятиях.</p> <p>Количество результатов (победители и призёры):</p> <p>2022-2023 учебный год – 8;</p> <p>2023-2024 учебный год – 9;</p> <p>2024-2025 учебный год – 9.</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В ноябре 2025 г. МБОУ «Гимназия №32» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 42 (79,2%)	Высокий уровень – 48 (повышение показателя)
2	Здоровье	Высокий уровень – 22 (91,7%)	Высокий уровень – 23 (повышение показателя)
3	Творчество	Высокий уровень – 26 (89,6%)	Высокий уровень – 28 (повышение показателя)
4	Воспитание	Средний уровень – 19 (86,4%)	Высокий уровень – 21 (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень – 14 (100%)	Высокий уровень – 14 (сохранение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень – 27 (87,1%)	Высокий уровень – 29 (повышение показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень – 18 (94,7%)	Высокий уровень – 19 (повышение показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 19 (90,5%)	Высокий уровень – 21 (повышение показателя)

Всего МБОУ «Гимназия №32» набрала по самодиагностике 187 баллов (87,8%) (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 203 балла.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

*Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.*

№	Показатель оценивания	Значение оценивания, балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (2 из 3)	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет</li> </ul>

				персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс (2 из 3)	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (2 из 3)	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0 из 1)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> </ul>

	программ, реализуемых в сетевой форме)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного-профессионального маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
--	--	--	--	---



19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1 из 2)	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично (1 из 2)	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные	Недостаточная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций</li> </ul>

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	основные общеобразовательные программы (1 из 2)	педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) (2 из 3)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> <li>назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной</li> </ul> </li> </ul>

				организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 из 3)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (2 из 3)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

			обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> </ul> </li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК (1 из 3)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

Магистральное направление «Творчество»				
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям (2 из 3)	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка (2 из 3)	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</li> </ul>

				предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум"</li> </ul>
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум"</li> </ul>
			Не определен формат организации кружка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной</li> </ul>

			технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся (2 из 3)	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (1 из 3)	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие (0 из 1)	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников (1 из 3)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости</li> </ul>

				<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников (1 из 3)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьный климат»</b>				
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Отсутствие (0 из 1)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>
<b>• Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере (2 из 3)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечение их выполнения.</li> </ul>

3.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Выполнение государственного задания на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся,</p> <p>удовлетворенность достигает более 70%.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии.</p> <p>ВСОКО МБОУ «Гимназия №32» разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>

	<p>кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p>		<p>других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p>	
Воспитание	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>Сохранность контингента.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Гимназии эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p>	<p>Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности со стороны части родителей в успешности обучающихся.</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
Здоровье	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с</p>	<p>Недостаточная физкультурно-спортивная</p>	<p>Привлечение специалистов, способных</p>	<p>Недостаточная степень мотивации у обучающихся и</p>

	<p>раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба. Работают секции волейбола, баскетбола, тенниса.</p>	<p>активность обучающихся.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся.</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.</p>	<p>организовать ведение спортивных секций по различным направлениям</p> <p>Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием по новым направлениям. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p>	<p>их родителей к занятиям физической культурой и спортом</p>
Творчество	<p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 90% обучающихся.</p> <p>Функционирование школьного хора, музея, школьного театра.</p> <p>Актный, спортивный,</p>	<p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Привлечение специалистов, способных организовать работу военно- патриотического клуба.</p>	<p>Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для военно-патриотического клуба.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>



	хореографические залы.			
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума. Реализация календарного плана профориентационной работы. Наличие Нефтехим-классов. Охват программой ранней профориентацией обучающихся 3-4 классов	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов.
Учитель. Школьная команда	Положительный опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов. Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.	Риски кадрового обеспечения, увеличивающийся отток молодых педагогов. Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Недостаточная готовность части педагогических работников Гимназии к инновационной работе. Кадровый дефицит.
Школьный климат	Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в	Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной

	<p>сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик</p>	<p>агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>	<p>удовлетворении своих образовательных запросов</p>	<p>дезадаптации</p> <p>Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности</p>
Образовательная среда	<p>Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления.</p> <p>Наличие необходимой материальной базы.</p> <p>Рабочее место каждого</p>	<p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды</p>	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p>

	<p>учителя компьютеризировано. Наличие подключения к сети Интернет со всех рабочих мест. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Наличие официального сайта, отвечающего требованиям законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Имеется система видеонаблюдения.</p>		<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Реализация требований ФГОС-2021, ФООП общего образования. Своевременная корректировка всех ООП с учетом изменений ФООП.
2. Внутренний мониторинг условий функционирования гимназии на соответствие аккредитационным показателям.
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.
5. Оптимизация работы кадровых ресурсов.
6. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.
7. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям стандартов.
8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1	Название подпроектов	Качество знаний	Воспитательная среда	Здоровье. Комфорт. Безопасность.	Школьные творческие объединения	Учитель-профессионал	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения	Организация внутришкольного пространства
2	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по ВР	Директор

## 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Совершенствование системы и условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Расширение перечня образовательных возможностей общего и дополнительного образования, социально-образовательных партнерств, сетевого взаимодействия.
4. Совершенствование эффективности профильной системы обучения, предоставление возможностей обучающимся для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области инструментов ЦОС, воспитательных технологий за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

## 6. Механизмы реализации программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения школы.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления развития	Все необходимые локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития.	-	Разработка

2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам	Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Ежегодное обновление	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Педагог-психолог Учитель-логопед.	Учитель-дефектолог.	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов

## 7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	100 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %

	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
--	---	-------

#### 8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание».						
Подпроект «Качество знаний»						
Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных	май 2026 г.	-	Результаты диагностики потребностей обучающихся в профильном	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР



потребностей обучающихся в профильном обучении.			обучении.			
Коррекция учебного плана на уровне основного общего образования с целью организации углубленного изучения отдельных предметов	август 2026 г.	-	Увеличение классов и доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	Учебный план ООО	Заместитель директора по УР	Директор
Реализация мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся, в том числе в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	2026 -2028 гг.	-	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников Повышение процента участников, победителей и призеров научно-практических конференций школьников	План мероприятий по программам «Одаренные дети», по реализации проектной и исследовательской деятельности	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Расширение перечня рабочих программ курсов внеурочной деятельности	август 2026 г.		Реализация программ внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
<b>Подпроект «Инклюзивное образовательное пространство»</b>						
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2026 -2028 гг.	-	Соответствие условий обучения и воспитания требованиям нормативных документов по образованию	Программа	Педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР

			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	апрель 2026 г.	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	август 2026 г.	-	Программа	Программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	по графику	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
<b>Магистральное направление «Здоровье».</b>						
<b><i>Подпроект «Здоровье. Комфорт. Безопасность»</i></b>						
Реализация программы здоровьесбережения	2026 -2028 гг.	-	Создание эффективной здоровьесберегающей среды	Программа здоровьесбережения	Педагогические работники	Администрация,
Коррекция в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля	сентябрь 2026 г.	-	Увеличение количества видов спорта в ШСК.	План мероприятий	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий						
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	сентябрь 2026 г.	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»</b>						
<b><i>Подпроект «Школьные творческие объединения»</i></b>						
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе	01.09.2027	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	30.09.2026	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Воспитание».</b>						
<b><i>Подпроект «Воспитательная среда школы»</i></b>						

Разработка и внедрение дополнительной программы краеведения	01.09.2026	-	Программа краеведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Создание военно-патриотического клуба	01.09.2027	-	Документация военно-патриотического клуба	Устав клуба, план работы	Администрация	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>						
<b>Подпроект «Учитель-профессионал»</b>						
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	По графику	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	По графику	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	По графику	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация	Директор
<b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»</b>						
<b>Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»</b>						
Привлечение учителя-дефектолога, в том числе в	01.09.2026	-	Наличие педагога-дефектолога	Изменение штатного	Администрация	Директор

рамках сетевого взаимодействия				расписания		
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда, педагога-дефектолога	постоянно	постоянно	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Планы работы специалистов	Администрация	Директор
<b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»</b>						
<b><i>Подпроект «Организация внутришкольного пространства»</i></b>						
Использование IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	постоянно	постоянно	Использование IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями	-	Администрация	Заместитель директора по УР

образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
Систематическое использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	постоянно	постоянно	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УР

## 9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании педагогического/управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам педагогического/управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений